

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Футурология и стратегическое планирование

Магистр

42.04.05 Медиакоммуникации

**Профиль «Медиаменеджмент и связи с общественностью в
государственных и бизнес-структурах»**

заочная

Год набора – 2026

Барнаул

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Бредихина Нина Васильевна - доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.ф.н.

Заведующий кафедрой:

Лысенко Лариса Михайловна, заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, доцент к. с.-х. н.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 Футурология и стратегическое планирование одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 Футурология и стратегическое планирование обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Способен осуществлять поиск и анализ информации, требуемой для разработки стратегии действий по решению проблем
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2	Способен использовать основные методы менеджмента и стратегического планирования, применяемые в сфере медиа, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-7	Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности	ОПК-7.2	Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ <i>(при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия</i>	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК-1.2	на уровне знаний: методы поиска и анализа информации;
		на уровне умений: анализировать и систематизировать информацию, необходимую для разработки стратегии;
		на уровне навыков: применять системный подход к решению поставленных задач;
	УК-3.2	на уровне знаний: обладает знаниями в области методов менеджмента и стратегического планирования, применяемых в сфере медиа;

		на уровне умений: способен к разработке командной стратегии для достижения поставленных целей;
		на уровне навыков: обладает навыками стратегического медиапланирования для выработки командной стратегии для достижения поставленных целей.
		на уровне знаний: методы разработки стратегии принципы социальной ответственности;
ОПК-7.2		на уровне умений: разрабатывать стратегию действий учитывая различные эффекты в медиасреде, формировать оптимальный план по использованию ресурсов;
		на уровне навыков: постановки целей коммуникаций.

1. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

общий объем дисциплины составляет – 3 з.е., 108 академических часов (81 астрономический час).

Количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) на заочной форме обучения составляет 54 академических часа (40,5 астрономических часа), из них лекции – 6 академических часа (4,5 астрономических часа), практические занятия – 10 академических часа (7,5 астрономических часа), консультаций – 2 академических часа (1,5 астрономических часа), контроль – 36 академических часов (16,5 астрономических часа), и на самостоятельную работу обучающихся количество астрономических и соответствующих им академических часов составляет – 54 академических часа (40,5 астрономических часа).

Дисциплина Б1.О.06 «Футурология и стратегическое планирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с учебным планом осваивается в 3 и 4 семестрах на 2 курсе на заочной форме обучения.

2. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Р	

			Л/ ДО Т	Л Р/ Д О Т	ПЗ/ ДОТ	КСР			
Тема 1	Философский аспект футурологии	21	2		4			15	Т, О
Тема 2	Футурология и инструментальные методики исследования будущего	19	2		2			15	О Т
Тема 3	Форсайт как современный инструмент стратегического управления	14			2			12	О Т
Тема 4	Этические аспекты футурологии и стратегического планирования	16	2		2			12	О Т
Промежуточная аттестация									Экз.
Консультация							2		
Всего:		108	6		10	36	2	54	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

ПЗ – практические задания;

О – устный опрос;

Т- тест

Экз. – экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Философский аспект футурологии	Философия Э. Тоффлера. Крах концепции Ф. Фукиды. Понятие сингулярности и точки бифуркации в социальных науках. «Черный лебедь» современной социальной философии. Футурология и интерсексуальность. Футурология: продолжение или преодоление постмодернизма.
Тема 2	Футурология и инструментальные методики исследования будущего	Инструменты и методы исследования будущего. Футурология и прогнозирование. Методы прогнозирования. Понятие и сущность стратегии. Виды стратегии. Модели стратегирования развития организации. Подходы к процессу старатегирования развития организации. Особенности формирования и реализации стратегии.
Тема 3	Форсайт как современный инструмент стратегического управления	Понятие и сущность форсайта. Трансформационные этапы развития форсайта. Виды форсайта. Метрология форсайта. Форсайт как система стратегического управления. Методы исследования и анализа достигнутого уровня социально-экономического развития города. Количественные и качественные методы исследования. Методы выявления конкурентных преимуществ. Методы прогнозирования. Методы форсайта. Методы целеполагания. Дорожное картирование
Тема 4	Этические аспекты футурологии и стратегического планирования*	Аксиологические приоритеты будущего. Этический дискурс настоящего как фундамент будущего. Аргументативные модели формирования будущего.

* Данный вопрос предполагает реализацию воспитательной работы с обучающимися.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		<p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	Ответ считается верным:

		<p>2.Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>
--	--	---	--

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС¹

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

вопросы для устного опроса, вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Философский аспект футурологии УК-1.2

Опрос:

- 1)Как философия влияет на формирование методологических основ футурологии?
- 2)Объясните роль этики в футурологических исследованиях. Почему этический аспект важен?
- 3)Каким образом концепция времени в философии соотносится с футурологией?
- 4)Проанализируйте влияние философских течений (например, утопизма, экзистенциализма) на развитие футурологии.

¹ БРС при изучении данной дисциплины не применяется

Тема 2. Футурология и инструментальные методики исследования будущего УК-1.2

Опрос:

- 1)Обоснуйте, каким образом футурология помогает формировать стратегии развития общества и бизнеса.
- 2)Объясните роль инструментальных методов в исследовании будущего и приведите примеры таких методов.
- 3)Обоснуйте значимость сценарных методов в прогнозировании технологических инноваций.
- 4)Объясните, как использование матриц и моделирования систем способствует прогнозированию социальных изменений.

Тема 3 Форсайт как современный инструмент стратегического управления УК-3.2

Опрос:

- 1)Объясните, почему форсайт считается важным инструментом стратегического управления в условиях глобальных изменений.
- 2)Обоснуйте значение междисциплинарного подхода в практике проведения форсайта.
- 3)Объясните, каким образом методы сценарного анализа помогают принимать стратегические решения в форсаже.
- 4)Проиллюстрируйте роль экспертов и стейкхолдеров в процессе проведения форсайта.

Тема 4 Этические аспекты футурологии и стратегического планирования ОПК-7.2

Опрос:

- 1)Обоснуйте, почему этические аспекты важны при прогнозировании будущего и планировании стратегий развития.
- 2)Объясните роль этики в предотвращении злоупотреблений в футурологических исследованиях.
- 3)Обоснуйте, как этическое стратегическое планирование способствует устойчивому развитию общества.
- 4)Объясните этическую ответственность футуролога при разработке сценариев будущего.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100/отлично	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84/хорошо	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64/удовлетворительно	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54/неудовлетворительно	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено неверно.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения

дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. УК-1.2

Темы 1-2.

Вопросы для опроса:

1. Футурологический концепции в контексте феноменологической социологии.
2. Футурологическая концепция Э Тофлера: образ свершившегося будущего.
3. Будущее как гипертекст.
4. Социальная философия Н. Талеба
5. Футурологические концепции постмодернизма и метамодерна.

К-2. УК-3.2

Темы 3-4

Вопросы для опроса:

1. Что такое форсайт.
2. Выгоды от смешивания желаемого и вероятного.
3. Объект и предмет форсайта.
4. Горизонт и субъекты форсайта.
5. Виртуальные персонажи будущего.
6. Сценарии и «дорожные карты».
7. Ситуационный и концептуальный подходы.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100/отлично	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84/хорошо	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64/удовлетворительно	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54/неудовлетворительно	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено неверно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёт с оценкой .

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий:

Тема 1. Философский аспект футурологии УК-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

- 1)Обоснуйте значение неопределенности и вероятностного мышления в философском подходе к футурологии.
- 2)Как философская идея свободы воли влияет на способность человека прогнозировать будущее?
- 3)Раскройте философские основания концепции технологического прогресса в футурологии.
- 4)Какие философские проблемы возникают при попытке описать «будущее человечества»?

1.2. Задания закрытого типа (тест):

- 1)Какой из подходов наиболее характерен для философского аспекта футурологии?
 - a) Детерминистский
 - b) Вероятностный
 - c) Невнимательный к этике
 - d) Абсолютный
- 2)Что из перечисленного относится к этическим вопросам футурологии?
 - a) Как оценить влияние технологий на природу?
 - b) Как измерить скорость развития науки?
 - c) Какие цвета использовать в графиках?
 - d) Как рассчитать денежные затраты?
- 3)В философском футурологическом подходе будущее:
 - a) Фиксировано и неизменно
 - b) Множественно и неопределенно

- с) Несуществующее и бессмысленное
- д) Полностью предопределено богом
- 4) Что является объектом философского анализа в футурологии?
 - а) Технические детали прогноза
 - б) Теоретические основания и смыслы будущего
 - с) Экономические прогнозы
 - д) Статистические методы

1.3 Тестовые задания с обоснованием выбора.

1.3. Задания комбинированного типа:

Инструкция: Выберите все правильные варианты и поясните выбор.

- 1) Какие философские категории наиболее важны для футурологии?
 - а) Время
 - б) Пространство
 - с) Возможность
 - д) Справедливость
 - е) Причинность
- 2) Футурология с философской точки зрения — это:
 - а) Наука, предсказывающая будущее с абсолютной точностью
 - б) Дисциплина, исследующая возможные сценарии развития будущего с учетом неопределенности
 - с) Религиозное учение о судьбе человечества
 - д) Искусство создания фантастических рассказов

Тема 2. Футурология и инструментальные методики исследования будущего УК-1.2

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа.

- 1) Проиллюстрируйте, каким образом методы экспертных оценок помогают в прогнозировании рыночных изменений.
- 2) Объясните роль анализа трендов и биг дата в футурологических исследованиях.
- 3) Обсудите, каким образом использование сценариев помогает управлять неопределенностью в прогнозах будущего.
- 4) Обоснуйте необходимость междисциплинарного подхода в футурологических исследованиях.

1.2. Задания закрытого типа (тест):

- 1) Вопрос: Какие из следующих методов считаются инструментами футурологических исследований?
 - а) Модель будущего
 - б) Модель роста популяции
 - с) Анализ трендов
 - д) Сценарный анализ
- 2) Вопрос: Какие факторы являются ключевыми для построения сценариев будущего?
 - а) Текущие тренды и драйверы изменений
 - б) Исторические события

- c) Мнения экспертов и аналитиков
- d) Географическое расположение

3) Вопрос: Какие принципы наиболее важны при использовании моделирования систем в футурологии?

- a) Комплексность и цельность анализа
- b) Подразумевает только количественные оценки
- c) Учёт взаимодействия различных факторов
- d) Стремление к упрощению модели

4) Вопрос: Какие из следующих характеристик наиболее важны при использовании сценарного планирования?

- a) Гибкость и вариативность сценариев
- b) Строгое следование одному сценарию
- c) Анализ возможных рисков
- d) Разработка альтернативных путей развития

1.3 Тестовые задания с обоснованием выбора.

1.3. Задания комбинированного типа:

Инструкция: Из предложенных вариантов выберите правильные и объясните их.

1) Вопрос: Какие методы считаются основными инструментами исследования будущего?

- a) Мозговой штурм
- b) Анализ трендов
- c) Мирные переговоры
- d) Delphi-метод

2) Вопрос: Что включает в себя системный подход к прогнозированию будущего?

- a) Многовариантное моделирование
- b) Анализ взаимосвязанных факторов
- c) Исключительно количественные методы
- d) Использование экспертных оценок

Тема 3 Форсайт как современный инструмент стратегического управления УК-3.2

1. Задания открытого типа.

1.2. Вопросы открытого типа.

- 1) Обоснуйте, как использование технологий (например, big data, искусственный интеллект) расширяет возможности форсайта.
- 2) Объясните, почему важна адаптивность стратегий, разработанных посредством форсайта.
- 3) Проанализируйте, как форсайт может способствовать развитию инновационнейших проектов в компании.
- 4) Обоснуйте, чем отличается стратегический форсайт от традиционных методов планирования.

1.2. Задания закрытого типа (тест):

1) Вопрос: Какие основные этапы включает процесс стратегического форсайта?

- a) Построение сценариев
- b) Стратегическое планирование
- c) Мониторинг и прогнозирование
- d) Внедрение и контроль

2) Вопрос: Какие из следующих факторов считаются ключевыми драйверами изменений в форсайте?

- a) Технологические инновации
- b) Конъюнктурные ценовые колебания
- c) Социальные тренды
- d) Регуляторная политика

3) Вопрос: В чем заключается преимущество использования сценарного планирования в форсаже?

- a) Позволяет подготовиться к разным будущим ситуациям
- b) Ориентировано только на краткосрочную перспективу
- c) Обеспечивает точное предсказание будущего
- d) Помогает снизить риски и неопределенности

4) Вопрос: Какие из перечисленных характеристик относятся к функциям медиа?

- a) Передача информации
- b) Влияние на массовое сознание
- c) Воспитание художественного мастерства
- d) Формирование культурных

1.3 Тестовые задания с обоснованием выбора.

1.3. Задания комбинированного типа:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов и объясните свой выбор.

1) Вопрос: Какие компоненты являются ключевыми при проведении стратегического форсайта?

- a) Анализ драйверов изменений
- b) Построение сценариев
- c) Финансовый аудит
- d) Вовлечение стейкхолдеров

2) Вопрос: Какие из следующих методов широко используются в форсайте?

- a) Delphi-метод
- b) SWOT-анализ
- c) Мозговой штурм
- d) Анализ трендов

Тема 4 Этические аспекты футурологии и стратегического планирования ОПК-7.2

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа.

- 1) Проиллюстрируйте, каким образом использование новых технологий в будущем может вызывать этические дилеммы.
- 2) Обоснуйте необходимость международного сотрудничества при решении этических вопросов футурологии.
- 3) Объясните, каким образом стратегическое планирование может опережать этическую разработку и почему это важно.
- 4) Обсудите, как развитие футурологических исследований должно учитывать ценности и моральные нормы современного общества.

1.2. Задания закрытого типа (тест):

1) Какие из следующих аспектов относятся к этическим принципам в футурологии и стратегическом планировании?

- a) Ответственность и прозрачность
- b) Экстремальные инновации без ограничений
- c) Учет прав человека и окружающей среды
- d) Игнорирование долгосрочных последствий

2) Какие факты или практики являются проявлением этической ответственности футуролога?

- a) Обеспечение объективности и честности в сценариях
- b) Учет возможных негативных последствий
- c) Использование технологий для скрытого контроля общества
- d) Проведение общественных консультаций и диалогов

3) В каком случае стратегия планирования считается этически оправданной?

- a) Когда она учитывает интересы всех заинтересованных сторон
- b) Когда она ориентирована только на краткосрочную прибыль
- c) При соблюдении принципов социальной справедливости и экологической ответственности
- d) Когда она опирается только на техническую эффективность

4) Какие проблемы наиболее важны при формулировании этических правил для футурологических исследований?

- a) Баланс между инновациями и рисками
- b) Ограничение технологического развития для предотвращения конфронтаций
- c) Защита прав и свобод личности
- d) Обеспечение финальной победы в технологической гонке

1.3 Тестовые задания с обоснованием выбора.

1.3. Задания комбинированного типа:

Инструкция: Выберите один или несколько верных вариантов и объясните свой выбор.

1) Вопрос: Какие меры могут способствовать этической ответственности при стратегическом планировании?

- a) Внедрение этических комиссий и экспертиз
- b) Обеспечение прозрачности процессов разработки планов
- c) Игнорирование мнения общественности
- d) Учет долгосрочных последствий решений

2) Вопрос: Какие компоненты должны присутствовать в этической стратегии футурологических исследований?

- a) Учет культурных различий и межнациональных ценностей
- b) Оценка возможных рисков и выгоды
- c) Обратная связь с общественностью и экспертами
- d) Генерация максимально экстремальных сценариев развития

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС².

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	Отлично
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	Хорошо
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	Удовлетворительно
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	Неудовлетворительно

² БРС при изучении данной дисциплины не применяется

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий *(при необходимости)*.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по определенной теме, подготовка к тестированию и пр.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. В занятии участвует вся группа, поэтому задание распределяется на весь коллектив. При подготовке к практическим занятиям следует активно пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями и пр.) и научной литературой, периодическими изданиями.

Подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем, может сопровождаться презентацией, выполненной при помощи программы Microsoft PowerPoint. Подготовка доклада-презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, приобрести навыки устной речи и научного обоснования изучаемой проблемы. При подготовке доклада необходимо определить цель и сформулировать задачи исследования. В конце доклада-

презентации требуется сделать вывод. Доклады-презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях.

Подготовка к тестам контроля знаний требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена должно составлять 40 минут (по желанию обучающегося время подготовки ответа может быть сокращено).

Студенту необходимо внимательно изучить вопросы к экзамену, структурировать теоретический материал, составить план его представления. Исследуемый вопрос излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студенту после ответа, вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Никитина, И. П. Философия искусства : учебник для вузов / И. П. Никитина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14840-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544412>
2. Соколова, Д. М. Философия культуры : учебное пособие для вузов / Д. М. Соколова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14527-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544147>
3. Каган, М. С. Философия культуры : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06178-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538666>
4. Оганян, К. М. Философия человека : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537604>
5. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53760>

8.2 Дополнительная литература

1. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472252>

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470520>.

3. Митрошенков, О. А. Философия управления : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05570-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493379>

4. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490526>

5.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>

2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>

4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

8.5. Иные источники

1. Философия и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные

форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как (компьютерный класс, электронный зал для самостоятельной работы).

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.О.06 Футурология и стратегическое планирование используются следующее программное обеспечение: (Microsoft Windows, Р7-Офис, Microsoft Office).